

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Г.П. Малявко

«15» июня 2021 г.

**История развития перерабатывающих
производств**

(Наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **технологического оборудования животноводства
и перерабатывающих производств**

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль (направленность) Технологическое оборудование для хранения и
переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоёмкость **2 з.е.**

Часов по учебному плану **72**

Брянская область, 2021

Программу составил(и):

к.б.н., доцент Слезко Е.И.



подпись

Рецензент:

к.с.-х.н., доцент Гапонова В.Е.



подпись

Рабочая программа дисциплины **«История развития перерабатывающих производств»** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 813.

Составлена на основании учебных планов 2021 года набора направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия профиль (направленность) Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденных Учёным советом университета от 17 июня 2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на расширенном заседании кафедры технологического оборудования животноводства и перерабатывающих производств, протокол № 11 от 17 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой, к.э.н., доцент Исаев Х.М.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины является изучение продовольственной проблемы по мере развития рынка, складывающихся отношений собственности, производства и обмена в аграрном секторе страны, а также в условиях формирования государственного агропромышленного комплекса (АПК) и во взаимосвязи с мировыми продовольственными вопросами. При этом особое внимание придается рассмотрению государственной политики по обеспечению продуктами питания населения на переломных этапах, в переходные периоды отечественной истории, связанные с радикальными изменениями в общественно-политической, социально-экономической, духовно-нравственной сферах общественной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: ФТД.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории, культурологии.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является базовой для успешного освоения дисциплин история развития русской и зарубежной кухни, продукты питания в отечественной и зарубежной истории, история национальной кухни.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЁННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен усвоить трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами

1 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Обобщенная трудовая функция – Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (код – В)

Трудовая функция - Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (код – В/01.6).

Трудовые действия: - организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения).

2 Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 340н (в редакции приказа Минтруда России от 12.12.2016 №727н), (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 июня 2014 г., регистрационный № 32609)

Обобщенная трудовая функция – Планирование, организация и контроль эксплуатации сельскохозяйственной техники (код – В).

Трудовая функция - Организация работы по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники (код – В/03.6).

Трудовые действия: - изучение передового опыта по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	Знать: цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Уметь: применять основные задачи проекта, обеспечивать их достижение.

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Владеть: результатами решения выделенных задач.
---	--	---

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

4. Распределение часов дисциплины

Очная форма обучения

Вид занятий	№ семестров													
	1		2		3	4	5	6	7	8	Итого			
	УП	РПД	УП	РПД							УП	РПД		
Лекции	16	16										16	16	
Лабораторные														
Практические	16	16										16	16	
КСР	2	2										2	2	
Прием зачета с оценкой														
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)														
Сам. работа	37,85	37,85										37,85	37,85	
Контроль	0,15	0,15										0,15	0,15	
Итого	72	72										72	72	

Заочная форма обучения

Вид занятий	№ курсов													
	1		2		3	4	5	6	7	8	Итого			
	УП	РПД	УП	РПД							УП	РПД		
Лекции	4	4										4	4	
Лабораторные														
Практические	4	4										4	4	
КСР														
Прием зачета с оценкой														
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	0,15	0,15										0,15	0,15	
Сам. работа	62	62										62	62	
Контроль	1,85	1,85										1,85	1,85	
Итого	72	72										72	72	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Очная форма		Индикаторы достижения компетенций
		Семестр	Часов	
	Раздел 1. Продовольственная база человечества			
1.1	История Российской пищевой промышленности. Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы /Лек/	1	2	УК-2.1
1.2	Первый этап зеленой революции /Пр/	1	2	УК-2.1

1.3	Продовольственная самодостаточность России /Ср/	1	4	УК-2.1
	Раздел 2. Продовольственный потенциал России в условиях натурального хозяйства и феодализма (VI – XVIII вв.).			
2.1	Общинные начала социально-экономической жизни и продовольственного обеспечения (VI – X вв.) /Лек/	1	2	УК-2.1
2.2	Возникновение основ пищевых производств (X–XVII вв.) /Ср/	1	4	УК-2.1
2.3	Изготовление продуктов питания в период абсолютной монархии (XVIII в.) /Пр/	1	2	УК-2.1
	Раздел 3. Формирование отраслей пищевой промышленности при капитализме (XIX – начало XX вв.)			
3.1	Промышленный переворот и производство продуктов питания (первая половина XIX в.) /Лек/	1	2	УК-2.1
3.2	Пищевая промышленность после отмены крепостного права (вторая половина XIX в.) / Пр /	1	2	УК-2.1
3.3	Монополии и кооперативы в пищевых производствах (начало XX в.) /Ср/	1	5	УК-2.1
	Раздел 4. Выдающиеся продовольственные предприниматели			
4.1	Хлеботорговцы и мукомолы. Кондитеры, булочники, гастрономы и виноделы /Лек/	1	2	УК-2.1
4.2	Сахарозаводчики, мастера молочного производства, рыбопромышленники и чаеоторговцы / Пр /	1	2	УК-2.1
4.3	Организация производственно-коммерческой деятельности и подготовки персонала /Ср/	1	4	УК-2.1
	Раздел 5. Обеспечение продовольствием в экстремальных обстоятельствах (1914-1928 гг.)			
5.1	Продовольственный кризис во время первой мировой войны и революционного 1917 года /Лек/	1	2	УК-2.1
5.2	Чрезвычайная продовольственная ситуация в период гражданской войны и вооруженной интервенции (1918-1920 гг.) /Пр/	1	2	УК-2.1
5.3	НЭП и воссоздание продовольственной базы страны (1921-1928 гг.) / Ср /	1	4	УК-2.1
	Раздел 6. Становление и испытание эффективной системы пищевых производств (1928 –1945 гг.)			
6.1	Промышленная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства (первая половина 30-х гг.) /Лек/	1	2	УК-2.1
6.2	Создание пищевой индустрии (вторая половина 30-х гг.) /Пр/	1	2	УК-2.1
6.3	Пищевая промышленность в Великую Отечественную войну (1941-1945 гг.) /Ср/	1	4,85	УК-2.1
	Раздел 7. Развитие пищевой промышленности в послевоенный период (1945-1981 гг.)			
7.1	Восстановление и преобразование пищевых производств (1945-1953 гг.) / Лек /	1	2	УК-2.1
7.2	Объективизм и волюнтаризм в решении продовольственной проблемы / Пр /	1	2	УК-2.1

7.3	Хозяйственная реформа и динамика продовольственной сферы (1965-1981 гг.) /Ср/	1	4	УК-2.1
	Раздел 8. Агропромышленный комплекс: вхождение в XXI век (80-е гг. - начало XXIв.)			
8.1	Продовольственная программа (1982 г.) /Лек/	1	1	УК-2.1
8.2	Модернизация АПК: планы и реальность (1982-1991 гг.) /Пр/	1	1	УК-2.1
8.3	Экономические преобразования 90-х гг. и продовольственный вопрос в стране /Ср/	1	4	УК-2.1
	Раздел 9. Продовольственная достаточность мировой цивилизации.			
9.1	Второй этап зеленой революции /Лек/	1	1	УК-2.1
9.2	Продовольственная безопасность России: альтернативные подходы /Пр/	1	1	УК-2.1
9.3	Концепция устойчивого развития как стратегия ООН на XXI век /Ср/	1	4	УК-2.1
	Контроль /К/	1	0,15	УК-2.1
	Контроль самостоятельной работы /К/	1	2	УК-2.1

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Заочная форма		Индикаторы достижения компетенций
		Курс	Часов	
	Раздел 1. Продовольственная база человечества			
1.1	История Российской пищевой промышленности. Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы /Лек/	1	1	УК-2.1
1.2	Первый этап зеленой революции /Пр/	1	1	УК-2.1
1.3	Продовольственная самодостаточность России /Ср/	1	4	УК-2.1
	Раздел 2. Продовольственный потенциал России в условиях натурального хозяйства и феодализма (VI – XVIII вв.).			
2.1	Общинные начала социально-экономической жизни и продовольственного обеспечения (VI – X вв.) /Лек/	1	1	УК-2.1
2.2	Возникновение основ пищевых производств (X–XVII вв.) /Ср/	1	4	УК-2.1
2.3	Изготовление продуктов питания в период абсолютной монархии (XVIII в.) /Пр/	1	1	УК-2.1
	Раздел 3. Формирование отраслей пищевой промышленности при капитализме (XIX – начало XX вв.)			
3.1	Промышленный переворот и производство продуктов питания (первая половина XIX в.) /Лек/	1	1	УК-2.1
3.2	Пищевая промышленность после отмены крепостного права (вторая половина XIX в.) /Ср/	1	4	УК-2.1
3.3	Монополии и кооперативы в пищевых производствах (начало XX в.) /Ср/	1	4	УК-2.1

	Раздел 4. Выдающиеся продовольственные предприниматели			
4.1	Хлеботорговцы и мукомолы. Кондитеры, булочники, гастрономы и виноделы /Лек/	1	1	УК-2.1
4.2	Сахарозаводчики, мастера молочного производства, рыбопромышленники и чаеоторговцы /Ср/	1	4	УК-2.1
4.3	Организация производственно-коммерческой деятельности и подготовки персонала /Ср/	1	4	УК-2.1
	Раздел 5. Обеспечение продовольствием в экстремальных обстоятельствах (1914-1928 гг.)			
5.1	Продовольственный кризис во время первой мировой войны и революционного 1917 года /Ср/	1	4	УК-2.1
5.2	Чрезвычайная продовольственная ситуация в период гражданской войны и вооруженной интервенции (1918-1920 гг.) /Пр/	1	1	УК-2.1
5.3	НЭП и воссоздание продовольственной базы страны (1921-1928 гг.) /Ср/	1	4	УК-2.1
	Раздел 6. Становление и испытание эффективной системы пищевых производств (1928 –1945 гг.)			
6.1	Промышленная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства (первая половина 30-х гг.) /Ср/	1	4	УК-2.1
6.2	Создание пищевой индустрии (вторая половина 30-х гг.) /Пр/	1	1	УК-2.1
6.3	Пищевая промышленность в Великую Отечественную войну (1941-1945 гг.) /Ср/	1	4	УК-2.1
	Раздел 7. Развитие пищевой промышленности в послевоенный период (1945-1981 гг.)			
7.1	Восстановление и преобразование пищевых производств (1945-1953 гг.) / Ср /	1	4	УК-2.1
7.2	Объективизм и волонтаризм в решении продовольственной проблемы / Ср /	1	4	УК-2.1
7.3	Хозяйственная реформа и динамика продовольственной сферы (1965-1981 гг.) /Ср/	1	2	УК-2.1
	Раздел 8. Агропромышленный комплекс: вхождение в XXI век (80-е гг. - начало XXIв.)			
8.1	Продовольственная программа (1982 г.) / Ср /	1	2	УК-2.1
8.2	Модернизация АПК: планы и реальность (1982-1991 гг.) / Ср /	1	2	УК-2.1
8.3	Экономические преобразования 90-х гг. и продовольственный вопрос в стране /Ср/	1	2	УК-2.1
	Раздел 9. Продовольственная достаточность мировой цивилизации.			
9.1	Второй этап зеленой революции /Ср/	1	2	УК-2.1
9.2	Продовольственная безопасность России: альтернативные подходы /Ср/	1	2	УК-2.1
9.3	Концепция устойчивого развития как стратегия ООН на XXI век /Ср/	1	2	УК-2.1

	Контроль /К/	1	1,85	УК-2.1
	Контактная работа при приеме зачета /К/	1	0,15	УК-2.1

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных, лабораторных занятиях

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение №1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
6.1.1. Основная литература				
Л1.1	Л.В. Донченко В.Д. Надыкта	Донченко Л.В., Надыкта В.Д. Продукты питания в отечественной и зарубежной истории: учебное пособие для вузов.- М.: ДеЛипринт, 2006	Москва, 2006	15
Л1.2	А.Т. Васюкова	Васюкова, А.Т. Кухни народов мира : учебник / Н.М. Варварина; А.Т. Васюкова .— Москва : ИТК "Дашков и К", 2019 .— 336 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-03040-6 .	Москва, 2019	ЭБС Руконт
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Т. Д. Воронова, О. Н. Лазарева, Л. А. Процкая	Воронова, Т. Д. История науки и производства пищи / Т. Д. Воронова, О. Н. Лазарева, Л. А. Процкая. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-89764-412-4.	Омск, 2014	Лань : электронно-библиотечная система
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Е.И. Слезко, Х.М. Исаев, В.Е. Гапонова	Теоретический курс по дисциплине «История развития перерабатывающих отраслей»: Методическое пособие	Брянск: БГСХА, 2016	http://www.bgsha.com/ru/
Л3.2	Е.И. Слезко, Х.М. Исаев	Методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Истории развития перерабатывающих отраслей»	Брянск: БГСХА, 2015	http://www.bgsha.com/ru/

6.2. Перечень программного обеспечения

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
 Профессиональная справочная система «Техэксперт»
 Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru/>
 Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru/>
 Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
 Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
 Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
 Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
 Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
 Офисное программное обеспечение OpenOffice
 Офисное программное обеспечение LibreOffice
 Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
 Программа для просмотра PDF Foxit Reader

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации студентов – №3-126</p>	<p>Оснащена переносным мультимедийным оборудованием (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), стендами. Вальцевый станок А1 БЗН, вальцевая дробилка, aspirator А1-БВЗ, закаточная машина, картофелечистка МОК-250, батарейный циклон, молотковая дробилка ДБ, тестомесильная машина ТММ, тестораскаточная машина, Т1-ХТ2-3-1 тестоокруглительная машина Т1-ХТС, печь ПАПР КТО, рассев ЗРШ4-4М, плакаты, стенды, методические пособия, наглядные пособия, ноутбук, мультимедийное оборудование.</p>
<p>Учебная лаборатория технологического оборудования для переработки продукции животноводства № 3-127 для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации студентов.</p>	<p>Сепараторы-сливкоотделители ОСН, насос молочный, пастеризатор ОПД-1, пастеризационно-охлаждающая установка ОПФ, гомогенизатор А-1ОГМ-5, коптильня горячего копчения, коптильня холодного копчения, шпигорезка ФШГ, шприц вакуумный ФШГ-2, куттер Л-5 ФКМ, измельчитель мяса (мельница) А1-ФКЕ, волчек К6 ФВП 120, плакаты, стенды, методические пособия, наглядные пособия, ноутбук, мультимедийное оборудование.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Брянского ГАУ</p>	<p>Специализированная мебель на 15 посадочных мест с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовой системе Консультант, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования корпус Заудитория 303, корпус 3 аудитория 315:</p>	<p>Специализированная мебель и технические средства.</p>

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.

- специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- индивидуальные системы усиления звука

«ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц

«ELEGANT-T» передатчик

«Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего

Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda

Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)

- групповые системы усиления звука

- Портативная установка беспроводной передачи информации .

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

История развития перерабатывающих отраслей

Содержание

- Паспорт фонда оценочных средств
- Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования
- Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО «История развития перерабатывающих отраслей»
- Процесс формирования компетенции в дисциплине «История развития перерабатывающих отраслей»
- Структура компетенций по дисциплине «История развития перерабатывающих отраслей»
- Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания
- Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины
- Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Профиль Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

Дисциплина: История развития перерабатывающих отраслей

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «История развития перерабатывающих отраслей» направлено на формировании следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	Знать: цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Уметь: применять основные задачи проекта, обеспечивать их достижение. Владеть: результатами решения выделенных задач.

2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «История развития перерабатывающих отраслей»

№ раздела	Наименование раздела	УК-2
1	Продовольственная база человечества	+
2	Продовольственный потенциал России в условиях натурального хозяйства и феодализма (VI – XVIII вв.).	+
3	Формирование отраслей пищевой промышленности при капитализме (XIX – начало XX вв.)	+
4	Выдающиеся продовольственные предприниматели	+
5	Обеспечение продовольствием в экстремальных обстоятельствах (1914-1928 гг.)	+
6	Становление и испытание эффективной системы пищевых производств (1928 –1945 гг.)	+
7	Развитие пищевой промышленности в послевоенный период (1945-1981 гг.)	+
8	Агропромышленный комплекс: вхождение в XXI век (80-е гг. - начало XXIв.)	+
9	Продовольственная достаточность мировой цивилизации.	+

Сокращение:

З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине (наименование дисциплины)

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (Н.1)	
З1 Цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Лекции разделов № 1-9	У1 применять основные задачи проекта, обеспечивать их достижение	Лабораторные, практические работы разделов № 1-9	В1 результатами решения выделенных задач	Лабораторные, практические работы разделов № 1-9

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
-------	-------------------	--	----------------------------	--------------------------------

1	Продовольственная база человечества	История Российской пищевой промышленности. Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы. Первый этап зеленой революции. Продовольственная самодостаточность России	УК-2.1	Вопрос на зачете 1-3
2	Продовольственный потенциал России в условиях натурального хозяйства и феодализма (VI – XVIII вв.).	Общинные начала социально-экономической жизни и продовольственного обеспечения (VI – X вв.). Возникновение основ пищевых производств (X–XVII вв.). Изготовление продуктов питания в период абсолютной монархии (XVIII в.).	УК-2.1	Вопрос на зачете 4-6
3	Формирование отраслей пищевой промышленности при капитализме (XIX – начало XX вв.)	Промышленный переворот и производство продуктов питания (первая половина XIX в.). Пищевая промышленность после отмены крепостного права (вторая половина XIX в.). Монополии и кооперативы в пищевых производствах (начало XX в.).	УК-2.1	Вопрос на зачете 7-9
4	Выдающиеся продовольственные предприниматели	Хлеботорговцы и мукомолы. Кондитеры, булочники, гастрономы и виноделы. Сахарозаводчики, мастера молочного производства, рыбопромышленники и часторговцы. Организация производственно-коммерческой деятельности и подготовки персонала.	УК-2.1	Вопрос на зачете 10-12
5	Обеспечение продовольствием в экстремальных обстоятельствах (1914-1928 гг.)	Продовольственный кризис во время первой мировой войны и революционного 1917 года. Чрезвычайная продовольственная ситуация в период гражданской войны и вооруженной интервенции (1918-1920 гг.). НЭП и воссоздание продовольственной базы страны (1921-1928 гг.).	УК-2.1	Вопрос на зачете 13-15
6	Становление и испытание эффективной системы пищевых производств (1928 – 1945 гг.)	Промышленная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства (первая половина 30-х гг.). Создание пищевой индустрии (вторая половина 30-х гг.). Пищевая промышленность в Великую Отечественную войну (1941-1945 гг.).	УК-2.1	Вопрос на зачете 16-18
7	Развитие пищевой промышленности в послевоенный период (1945-1981 гг.)	Восстановление и преобразование пищевых производств (1945-1953 гг.). Объективизм и волонтаризм в решении продовольственной проблемы. Хозяйственная реформа и динамика продовольственной сферы (1965-1981 гг.).	УК-2.1	Вопрос на зачете 19-21
8	Агропромышленный комплекс: вхождение в XXI век (80-е гг. - начало XXI в.)	Продовольственная программа (1982 г.) Модернизация АПК: планы и реальность (1982-1991 гг.). Экономические преобразования 90-х гг. и продовольственный вопрос в стране.	УК-2.1	Вопрос на зачете 22-24
9	Продовольственная достаточность мировой цивилизации.	Второй этап зеленой революции. Продовольственная безопасность России: альтернативные подходы. Концепция устойчивого развития как стратегия ООН на XXI век.	УК-2.1	Вопрос на зачете 25-27

Перечень вопросов к зачету «История развития перерабатывающих отраслей»

1. История Российской пищевой промышленности. Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы.
2. Первый этап зеленой революции
3. Продовольственная самодостаточность России
4. Общинные начала социально-экономической жизни и продовольственного обеспечения (VI – X вв.)
5. Возникновение основ пищевых производств (X–XVII вв.)
6. Изготовление продуктов питания в период абсолютной монархии (XVIII в.)
7. Промышленный переворот и производство продуктов питания (первая половина XIX в.)
8. Пищевая промышленность после отмены крепостного права (вторая половина XIX в.)
9. Монополии и кооперативы в пищевых производствах (начало XX в.)
10. Хлеботорговцы и мукомолы. Кондитеры, булочники, гастрономы и виноделы
11. Сахарозаводчики, мастера молочного производства, рыбопромышленники и часторговцы
12. Организация производственно-коммерческой деятельности и подготовки персонала

13. Продовольственный кризис во время первой мировой войны и революционного 1917 года
14. Чрезвычайная продовольственная ситуация в период гражданской войны и вооруженной интервенции (1918-1920 гг.)
15. НЭП и воссоздание продовольственной базы страны (1921-1928 гг.)
16. Промышленная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства (первая половина 30-х гг.)
17. Создание пищевой индустрии (вторая половина 30-х гг.)
18. Пищевая промышленность в Великую Отечественную войну (1941-1945 гг.)
19. Восстановление и преобразование пищевых производств (1945-1953 гг.)
20. Объективизм и волюнтаризм в решении продовольственной проблемы
21. Хозяйственная реформа и динамика продовольственной сферы (1965-1981 гг.)
22. Продовольственная программа (1982 г.)
23. Модернизация АПК: планы и реальность (1982-1991 гг.)
24. Экономические преобразования 90-х гг. и продовольственный вопрос в стране
25. Второй этап зеленой революции
26. Продовольственная безопасность России: альтернативные подходы
27. Концепция устойчивого развития как стратегия ООН на XXI век

Темы рефератов и докладов

1. Проблемы и перспективы развития перерабатывающих предприятий региона
2. Типы предприятий в переходной экономике
3. Малый бизнес: проблемы становления и развития
4. Сырьевые ресурсы и эффективность их использования
5. Роль предприятий в современной экономике России и основные проблемы их развития
6. Место и роль малых предприятий в экономическом развитии общества.
7. Роль и место совместных предприятий в нефтехимическом комплексе РФ.
8. Проблемы развития малого предпринимательства в России на современном этапе
9. Механизмы и инструменты повышения инвестиционной привлекательности предприятий легкой промышленности в условиях глобализации
10. Современное состояние и перспективы развития оптовой торговли

Критерии оценки компетенций.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История развития перерабатывающих отраслей» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с рабочим учебным планом в форме зачета. Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- результатами автоматизированного тестирования знания основных понятий.
- активной работой на практических и лабораторных занятиях.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются критериями: «зачтено», - «не зачтено».

Критерии оценки на зачете

Оценка	Баллы	Требования к знаниям
«зачтено»	14-15	- Студент свободно справляется с выполнением практических заданий, причем не затрудняется с выполнением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
	11-13	- Студент свободно справляется с выполнением практических заданий, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.

	9-10	- Студент справляется с выполнением практических заданий, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, при этом при обосновании принятого решения могут встречаться незначительные неточности, в основном знает материал, при этом могут встречаться незначительные неточности в ответе на вопросы.
«не зачтено»	0-8	Студент не знает, как выполнять практические задания, несмотря на некоторое знание теоретического материала.

Основная оценка, идущая в ведомость, студенту выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента по балльно-рейтинговой системе дисциплины «История развития перерабатывающих отраслей»:

Активная работа на практических занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$\text{Оц. активности} = \frac{\text{Пр.активн.} \cdot \text{Пр.общее}}{\text{Пр.общее}} * 6(1)$$

Где *Оц. активности* - оценка за активную работу;

Пр. активн - количество практических занятий по предмету, на которых студент активно работал;

Пр.общее — общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на практических занятиях равна 6.

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$\text{Оц.тестир} = \frac{\text{Число правильных ответов}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4(2)$$

Где *Оц.тестир* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую студент может получить за тестирование равна 4.

Оценка за зачет ставится по 15 бальной шкале (см. таблицу выше).

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

Оценка = Оценка активности + Оц.тестир + Оц.экзамен

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично - 25- 21 баллов, хорошо - 20-16 баллов, удовлетворительно - 15-11 баллов, не удовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100 бальную шкалу достаточно ее умножить на 4).

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Другие оценочные средства**	
				вид	кол-во
1	Продовольственная база человечества	История Российской пищевой промышленности. Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы. Первый этап зеленой революции. Продовольственная самодостаточность России	УК-2.1	Опрос	1
2	Продовольственный потенциал России в условиях натурального хозяйства и феодализма (VI – XVIII вв.).	Общинные начала социально-экономической жизни и продовольственного обеспечения (VI – X вв.). Возникновение основ пищевых производств (X–XVII вв.). Изготовление продуктов питания в период абсолютной монархии (XVIII в.).	УК-2.1	Опрос	1
3	Формирование отраслей пищевой промышленности при капитализме (XIX – начало XX вв.)	Промышленный переворот и производство продуктов питания (первая половина XIX в.). Пищевая промышленность после отмены крепостного права (вторая половина XIX в.). Монополии и кооперативы в пищевых производствах (начало XX в.).	УК-2.1	Опрос	1
4	Выдающиеся продовольственные предприниматели	Хлеботорговцы и мукомолы. Кондитеры, булочники, гастрономы и виноделы. Сахарозаводчики, мастера молочного производства, рыбопромышленники и	УК-2.1	Опрос	1

		чаеоторговцы. Организация производственно-коммерческой деятельности и подготовки персонала .			
5	Обеспечение продовольствием в экстремальных обстоятельствах (1914-1928 гг.)	Продовольственный кризис во время первой мировой войны и революционного 1917 года. Чрезвычайная продовольственная ситуация в период гражданской войны и вооруженной интервенции (1918-1920 гг.). НЭП и воссоздание продовольственной базы страны (1921-1928 гг.).	УК-2.1	Опрос	1
6	Становление и испытание эффективной системы пищевых производств (1928 – 1945 гг.)	Промышленная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства (первая половина 30-х гг.). Создание пищевой индустрии (вторая половина 30-х гг.). Пищевая промышленность в Великую Отечественную войну (1941-1945 гг.).	УК-2.1	Опрос	1
7	Развитие пищевой промышленности в послевоенный период (1945-1981 гг.)	Восстановление и преобразование пищевых производств (1945-1953 гг.). Объективизм и волонтаризм в решении продовольственной проблемы. Хозяйственная реформа и динамика продовольственной сферы (1965-1981 гг.).	УК-2.1	Опрос	1
8	Агропромышленный комплекс: вхождение в XXI век (80-е гг. - начало XXI в.)	Продовольственная программа (1982 г.) Модернизация АПК: планы и реальность (1982-1991 гг.). Экономические преобразования 90-х гг. и продовольственный вопрос в стране.	УК-2.1	Опрос	1
9	Продовольственная достаточность мировой цивилизации.	Второй этап зеленой революции. Продовольственная безопасность России: альтернативные подходы. Концепция устойчивого развития как стратегия ООН на XXI век.	УК-2.1	Опрос	1

** - устный опрос, устное тестирование; практическая работа.

Задания в тестовой форме для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний студентов

1. Острота продовольственной проблемы в современном мире определяется:

а) быстрым ростом народонаселения;

б) исчерпанностью продовольственных запасов земли;

в) изменениями климата на планете;

г) социальными противоречиями современного общества;

д) недостаточным уровнем развития технологий производства пищевого сырья.

2. В какую историческую эпоху произошел переход человечества от присваивающей экономики к производительной:

а) палеолит;

б) мезолит;

в) неолит;

г) эпоха железного века.

3. Кто является автором теории естественного закона перенаселения земли:

а) А. Пиччеи;

б) Т. Мальтус;

в) Г.В. Николаи;

г) Д.М. Кейнс.

4. Какова, согласно современным данным, суточная норма килокалорий, необходимая для обеспечения нормальной жизнедеятельности среднестатистического жителя:

а) 3000 ккал

б) 2000 ккал;

в) 2600 ккал;

г) 4000 ккал.

5. Итогами первого этапа зеленой революции были:

а) создание системы природоохранительных мер;

б) получение высокоурожайных сортов зерновых культур;

в) переход на производство экологически чистых продуктов питания;

г) разработка и внедрение новых технологий земледелия;

д) предотвращение массового голода в странах Азии, Африки, Латинской Америки.

6. По размеру эффективной территории Россия занимает:

а) первое место;

- б) второе место;
- в) пятое место;**
- г) десятое место.

7. Сравнительно невысокий уровень российского сельского хозяйства исторически определялся:

- а) неблагоприятными природно-климатическими условиями;
- б) малой плотностью населения;**
- в) недостаточным трудолюбием российского крестьянства;
- г) характером почв, малопригодных для земледелия.

8. Какие продукты традиционно преобладали в структуре питания русского человека:

- а) фрукты;
- б) мясо;
- в) зерновые (хлеб);**
- г) молочные продукты;
- д) овощи.

9. Свои знаменитые слова: «Обогащайтесь, развивайте свое хозяйство и не беспокойтесь, что вас прижмут» -

Н.И. Бухарин адресовал:

а) крестьянству в целом

- б) кулакам
- в) нэпманам

10. В годы НЭПа частный капитал преобладал в:

- а) тяжелой промышленности;
- б) нефтяной;
- в) легкой промышленности;**
- г) торговле.

11. Основными хозяйственными занятиями восточных славян в УМХ вв. были:

- а) собирательство;
- б) охота;
- в) земледелие;**
- г) торговля;
- д) скотоводство.**

12. Древнейшая денежная единица на Руси:

- а) гривна;**
- б) алтын;
- в) рубль;
- г) куна;
- д) червонец.

13. Первые зависимые категории земледельцев на Руси назывались:

- а) крепостные;
- б) смерды;**
- в) закупы;
- г) холопы;
- д) рядовичи.

14. При каком правителе и когда в России установлена первая хлебная монополия:

- а) Иван III;
- б) Иван IV;
- в) в XVII веке;**
- г) при Петре I.

15. Московское государство в XXI-XXII вв. экспортировало:

- а) лес;
- б) нефть;**
- в) сельскохозяйственные орудия;
- г) хлеб;
- д) пеньку.

16. В первой половине X в. киевляне платили дань...?

- а) варягам;
- б) хазарам;**
- в) византийцам;
- г) половцам.

17. Какие формы землевладения преобладали в русском феодальном обществе в XXI-XXII вв.:

- а) боярские вотчины;
- б) поместья;**
- в) общинное землевладение;
- г) монастырские вотчины.

18. Кто из русских царей издал указ, поощряющий предпринимательскую деятельность крестьян и развитие кустарных промыслов и ремесел:

- а) Алексей Михайлович;
- б) Петр I;**
- в) Елизавета Петровна;

г) Екатерина II.

19. Когда в России появились первые специализированные заведения по производству конфет, пирожных, шоколада:

а) в XXII веке;

б) при Петре I;

в) во второй половине XVIII века.

20. Какого типа мануфактуры преобладали в области производства продовольствия в XVIII в.:

а) казенные;

б) купеческие;

в) вотчинные (помещичьи).

21. Когда в России произошел промышленный переворот:

а) в годы правления Петра I;

б) в первой половине XIX в.;

в) после отмены крепостного права;

г) в начале XX века.

22. Какие отрасли пищевого производства раньше всего вступили на путь внедрения машин:

а) производство молочных продуктов;

б) производство сахара;

в) рыбопромышленность;

г) мукомолье;

д) кондитерское дело.

23. Закрепление крестьян произошло:

а) Судебнику 1497 г.;

б) Судебнику 1550 г.;

в) Уложению 1649 г.;

г) Уложению 1578 г.

24. В результате аграрной реформы 1861 г.:

а) крестьяне получили личную свободу, но не получили землю;

б) крестьяне были освобождены с землей, получив ее в частную собственность;

в) крестьяне получили личную свободу и участок земли, верховным собственником которой была община;

25. Какое место занимала Россия среди европейских стран по потреблению хлеба на душу населения в конце XIX в.:

а) первое место;

б) находилась на четвертом месте, после Англии, Франции и Германии;

в) последнее место.

26. Какого типа предприятия по производству продовольствия преобладали в России в конце XIX века:

а) крупные, технически оснащенные фабрики и заводы;

б) мелкие кустарно-ремесленные предприятия с преобладанием ручного труда;

в) кооперативные товарищества.

27. В каких отраслях пищевой промышленности возникли первые российские монополии:

а) производство сахара;

б) кондитерская;

в) хлебопекарная;

г) мукомолье;

д) производство молочных продуктов.

28. Кто из государственных деятелей России проводил курс на ускоренную промышленную модернизацию путем привлечения иностранного капитала, увеличения косвенных налогов, введения винной монополии:

а) Столыпин П.А.;

б) Николай II;

в) Коковцев В.Н.;

г) Витте С.Ю.

29. Какими способами Столыпин предлагал решать аграрный вопрос в России:

а) ликвидация помещичьего землевладения;

б) разрушение крестьянской общины и развитие частной крестьянской собственности;

в) снижение податей;

г) укрепление общинного землевладения;

д) переселение малоземельных крестьян на свободные земли.

30. Назовите известных в России представителей мукомольного дела и хлеботорговли:

а) Бугровы;

б) Прохоровы;

в) Смирновы;

г) Башкировы;

д) Морозовы.

31. Первые крупные гастрономы в Москве и Петербурге были устроены:

а) Терещенко Н.А.;

б) Боткиным С.П.;

в) Верещагиным Н.В.;

г) Елисеевым Г.Г.

32. Имя известной в России предпринимательской династии Абрикосовых связано с:

а) мукомольным производством;

б) кондитерским делом;

в) виноделием;

г) производством сахара.

33. Крупными центрами мукомольного дела и хлеботорговли в России в XIX - нач. XX вв. были:

а) Петербург;

б) Нижний Новгород;

в) Астрахань;

г) Харьков;

д) Москва.

34. Где в Москве находится знаменитый чайный магазин, выстроенный в китайском стиле, открытый фирмой «В. Перлов с сыновьями»:

а) на Арбате;

б) на Тверской ул.;

в) на Мещанской ул.;

г) в Охотном ряду.

35. Кто из российских виноделов явился создателем известного шампанского «Новый свет», получившего высшую награду в 1900 году в Париже:

а) Смирнов П.А.;

б) Елисеев Г.Г.;

в) Голицын Л.С.

36. Система подготовки персонала для пищевых производств и коммерческого образования сложилась в России:

а) в XVIII веке;

б) в начале XIX века;

в) в середине XIX века;

г) в начале XX века;

д) после революции 1917 года.

37. Высший орган власти в петровской России после царя был:

а) Синод;

б) Сенат;

в) Магистрат;

г) Дума.

38. Династия Филипповых была известна выдающимися достижениями в области:

а) чаеоторговля;

б) хлебопекарное дело;

в) производство молочных продуктов;

г) кондитерское производство.

39. Екатерина II дала Жалованную грамоту:

а) дворянам;

б) крестьянам;

в) духовенству;

г) боярству.

40. Хлебная монополия впервые была введена в России:

а) Временным правительством;

б) Царским правительством;

в) Совнаркомом в годы «военного коммунизма».

41. Аграрная программа, какой партии (социализации земли) была положена в основу Декрета о земле:

а) кадетов;

б) эсеров;

в) большевиков;

г) меньшевиков.

42. Какие отрасли пищевой промышленности были национализированы в первую очередь советским правительством:

а) кондитерская промышленность;

б) мукомольное производство;

в) сахарная промышленность;

г) рыбопромышленность;

д) винодельческое производство.

43. К какому историческому этапу (революционный 1917 год, период «военного коммунизма» или эпоха НЭПа) относится принятие следующих законодательных документов:

а) Декрет о замене; продрозверстки продналогом; эпоха НЭПа

б) Декрет о создании Высшего Совета народного хозяйства (ВСНХ);

в) Декрет о земле; 1917 г

г) Декрет о введении продрозверстки на хлеб и фураж;

д) Декрет о потребительских коммунах;

44. Переход к НЭПу был осуществлен советским руководством:

- а) в 1918 году;
- б) в 1921 году;**
- в) в 1925 году;
- г) в 1926 году;
- д) в 1927 году.

45. В 20-е годы основными производителями сельскохозяйственной продукции были:

- а) помещичьи хозяйства;**
- б) середняцкие крестьянские хозяйства;
- в) совхозы и колхозы;
- г) хозяйства зажиточных крестьян (кулаков).**

46. Политика НЭПа включала в себя:

- а) введение всеобщей трудовой повинности;
- б) развитие частной торговли;
- в) замена продразверстки меньшим по размеру продналогом;**
- г) передача мелких и средних предприятий частным владельцам;
- д) разрешение свободы частного капитала в промышленности, сельском хозяйстве, торговле, сфере**

обслуживания (с ограничениями), поощрение кооперации.

47. Последняя биржа труда в СССР была закрыта в:

- а) 1930 году.**
- б) 1935 году.
- в) 1936 году.
- г) 1939 году.

48. «Подкулачники» - это:

- а) наемные сельскохозяйственные рабочие
- б) крестьяне, не желавшие добровольно вступать в колхозы**
- в) дети кулаков

49. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства был провозглашен советским руководством:

- а) в 1927 году;**
- б) в 1929 году;
- в) в 1932 году.
- г) в 1938 году

50. Карточная система в СССР была отменена:

- а) в 1932 году;
- б) в 1935 году;**
- в) в 1938 году;
- г) 1939 году.

Критерии оценки тестовых заданий

Пример оценки тестовых заданий может определяться по формуле:

Число правильных ответов .

$$\text{- оц.тестир} = \frac{\text{-----} * 4(3)}{\text{Всего вопросов в т есте}}$$

Где *Оц.тестир*, - оценка за тестирование.

Оценка за тест используется как составная общей оценки за курс, как указано в примере п.3.1.